DOCUMENT RESUME

ED 469 678 PS 030 726

TITLE	A Guide for Parents and Families about What Your 1st Grader Should Be Learning in School This Year. Don't Fail Your Children = Una Guia para los Padres y Familias Acerca de Lo Que Su Hijo de 1er Grado Debe Aprender en la Escuela Este Ano. No Le Falle a Sus Hijos.
INSTITUTION	South Carolina State Dept. of Education, Columbia.; South Carolina State Education Oversight Committee, Columbia.
PUB DATE	2002-00-00
NOTE	14p.; For related documents in the "Don't Fail Your Children" series, see PS 030 725-737. For 2001 edition, see PS 030 193.
AVAILABLE FROM	South Carolina Education Oversight Committee, 1105 Pendleton Street, Suite 227, Blatt Building, Columbia, SC 29201. Tel: 803-734-6148; Fax: 803-734-6167; Web site: http://www.sceoc.org.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English, Spanish
EDRS PRICE	EDRS Price MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Academic Standards; Elementary School Curriculum; English; *Grade 1; Language Arts; Mathematics; Multilingual Materials; *Outcomes of Education; Parent Materials; Primary Education; Resource Materials; Sciences; Social Studies; State Curriculum Guides; *State Standards; World Wide Web
IDENTIFIERS	*Curriculum Standards; *South Carolina

ABSTRACT

This guide, in English- and Spanish-language versions, shares with parents information about the South Carolina Curriculum Standards. The standards outline state requirements for children's learning and what students across the state should be able to do in certain subjects. The guide lists seven key reasons parents should be aware of the new curriculum standards, and then presents a condensed version of the standards for first grade in mathematics (number and operations, algebra, geometry, measurement, and data analysis and probability); English/Language Arts (reading, communication, writing, research); Science (inquiry and process skills, life science, earth science, physical science); and Social Studies (history: time, continuity and change; government/political science: power, authority, and governance; geography: people, places, and environments; economics: production, distribution, and consumption). Listed after the standards for each subject area are sample assessment questions for parents to complete with their children, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. (HTH)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made

ED 469 678

A Guide for Parents and Families about What Your 1st Grader Should Be Learning in School This Year: Don't Fail Your Children = Una Guia Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 1er Grado Debe Aprender En La Escuela Este Ano.

South Carolina Department of Education
South Carolina Education Oversight Committee

Spring 2002

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
Minor changes have been made to improve reproduction quality.
Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
J. Anderson
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

PS 030126

BEST COPY AVAILABLE

DON'T FAIL YOUR CHILDREN

A Guide for Parents and Families About What Your 1st Grader Should Be Learning in School This Year

It's no longer a secret...

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.

The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English/language arts, science and social studies for **1st Grade**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. This version does not include every standard taught in **1st Grade**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at www.sctlc.com or at www.myscschools.com.

The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

South Carolina Curriculum Standards.
Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

MATHEMATICS

Students should be able to:

Number and Operations

- ☐ Identify place value in numerals up to three digits (example: in the number 234, "2" is in the hundreds' place, "3" is in the tens' place, and "4" is in the ones' place).
- ☐ Identify positions first through twentieth (first, second...twentieth).
- ☐ Read a number line from 0 to 180.
- ☐ Count a set of 100 or fewer items and write the number.
- ☐ Identify and represent one-half, one-third, one-fourth using real objects and pictures.
- ☐ Use real objects and symbols to show the meaning of one- and two-digit numbers up to 99.
- ☐ Solve one-step story and picture problems using addition facts with sums and corresponding subtraction facts to 18.
- ☐ Recall addition and subtraction facts up to 18.
- ☐ Add and subtract pairs of two-digit whole numbers without regrouping (borrowing and carrying).

Algebra

- ☐ Put a random set of numbers between 1 and 100 in order.
- ☐ Identify, create and continue a wide variety of patterns using symbols and numbers.
- ☐ Count by 2s, 5s and 10s.
- ☐ Identify a fact family as the inverse relationship (example: 3+5 = 8; 8-3 = 5; 8-5 = 3) between addition and subtraction facts.
- ☐ Recognize that the equal sign (=) means the amounts on either side of the sign are the same.

Geometry

- ☐ Recognize three-dimensional shapes such as cubes, spheres, cylinders, cones and rectangular prisms.
- ☐ Classify two- and three-dimensional objects according to one or more characteristics such as color, size, shape and thickness.
- ☐ Use positional words (next to, beside, between and across) to identify locations on a picture map.
- ☐ Draw line(s) of symmetry through shapes to divide them into pieces that are congruent (exactly match).

Measurement

- ☐ Compare the amount (volume) in two or more containers.
- ☐ Compare the weights of two objects using a balance scale.
- ☐ Measure the length of an object in whole inches and centimeters.
- ☐ Tell and write the time to the hour and half hour using an analog clock (a clock with hour and minute hands) and a digital clock.
- ☐ State the days of the week and months of the year in correct order.
- ☐ Use a calendar to identify dates in standard (January 1, 2001) and numeric forms (1-1-01).
- ☐ Count a collection of pennies, nickels and dimes equal to 100 cents ($1.00) or less.

Data Analysis and Probability

- ☐ Collect data (numerical information).
- ☐ Use real object graphs and picture and bar graphs to show data.
- ☐ Explain the data shown on the graphs using vocabulary, "more," "less," "fewer," "greater than," "less than" and "equal."

Activities:

Have your child:

- ☐ Trace outlines of their hands. Combine a variety of traced hands to practice counting by 2s, 5s and 10s. Use your traced hands and fingers to model a number.
- ☐ Practice positional words such as left, right, up, down, next to, beside, between, and across by describing how many moves and in which directions you would need to move to get from one room to another in your home.
- ☐ Fold a piece of graph paper in half. Open the paper. Copy on the right side of the paper a pattern you have created by shading several squares on the left side. Fold the paper and hold it up to the light to determine whether the shaded squares match. If the squares cover each other, the design is symmetrical.
- ☐ Use paperclips, pencils, crayons, etc. (nonstandard units) to measure the outline of his/her body which you have traced on large white paper. Record the data on small sticky notes and paste the notes on the paper body parts. Discuss why some measurements are smaller than others, depending on the size of the measuring tool.
- ☐ Walk across or around a room touching heel to toe and counting the number of steps. Compare the number of steps it takes your child to the number of steps it takes you to measure the distance. Discuss why the number of steps is different.

Books:

- ☐ Duke, Kate. *Twenty is Too Many.*
- ☐ Lesser, Carolyn. *Spots: Counting Creatures from Sky to Sea.*
- ☐ Prodan, John R. *Count With Me.*
- ☐ Wallace, Nancy Elizabeth. *Paperwhite.*
- ☐ Ye, Ting-Xing. *Weighing the Elephant.*

Websites:

- ☐ www.edu4kids.com/math – This interactive site allows students to practice basic facts.
- ☐ www.figurethis.org – This site has fun and engaging mathematics questions for children.
- ☐ www.illuminations.nctm.org – Click on "I-Math Investigations" for interactive learning.
- ☐ www.myscschools.com and www.sctlc.com – Web sites where parents can view all curriculum standards.

ENGLISH/LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

Reading

- ☐ Read from left to right and top to bottom on a page.
- ☐ Match spoken words with print.
- ☐ Identify letters, words and sentences.
- ☐ Use sound/letter rules (phonetic principles) to figure out words.
- ☐ Blend sounds in order to recognize and read words.
- ☐ Use spelling patterns to read words. (Example: if he/she knows "hop," he/she can read "top" by substituting a letter.)
- ☐ Use picture clues and what he/she knows about the topic to help understand a story.
- ☐ Reread and correct what was read when words do not make sense.
- ☐ Read familiar stories aloud easily and with expression.
- ☐ Make predictions about what he/she thinks will happen in the story.
- ☐ Ask and answer questions about what is read.
- ☐ Identify who is in the story and where the story takes place.
- ☐ Retell stories including the beginning, middle and end of the story.
- ☐ Identify and discuss the main ideas in stories and compare them to experiences that he/she has had.
- ☐ Organize information from a story in a chart or diagram.
- ☐ Read many different types of texts such as stories, poems, plays, directories, newspapers, charts and diagrams.
- ☐ Read for an extended period of time.
- ☐ Make connections between what is read and his/her life, the world and other books.
- ☐ Remember and tell details from stories.
- ☐ Use compound words such as "cowboy" and "rainbow."
- ☐ Put ideas that are the same in groups.
- ☐ Add or remove sounds to change words (example: change toy to boy by removing the "t" and adding the "b").
- ☐ Blend sounds to make word parts and words.
- ☐ Alphabetize words according to the first letter.
- ☐ Use a picture dictionary to find meanings of unfamiliar words.
- ☐ Make a personal dictionary or word list to use when writing.

Communication

- ☐ Follow simple two-step oral directions.
- ☐ Pay attention to the person speaking.
- ☐ Listen politely and not interrupt.
- ☐ Ask questions about what he/she hears.
- ☐ Start conversations with friends and adults.
- ☐ Follow rules for conversation.
- ☐ Use a quiet voice and ask and answer questions in small groups.
- ☐ Tell and retell stories in the order in which events happened.
- ☐ Speak in complete sentences.
- ☐ Use describing words in speaking.
- ☐ Begin to ask about the meaning of words and ideas.
- ☐ Give simple two-step oral directions to someone.

Writing

- ☐ Think of ideas to write about.
- ☐ Decide and stay on one subject when writing.
- ☐ Use describing words when writing about people, places and things.
- ☐ Edit (correct) writing for capital letters, punctuation and spelling (according to what first graders have learned).
- ☐ Spell frequently used words correctly and spell difficult words using rules of phonetics.
- ☐ Print legibly with attention to forming letters correctly while leaving spaces between words.
- ☐ Create final copies of writing such as stories, poems, plays, newspapers, etc., and share with others.
- ☐ Write for a period of time each day.

Research

- ☐ Talk about and use information from observations, conversations, technology and books to make oral and written stories and reports.
- ☐ Recognize pictures, charts, tables of contents and diagrams as sources of information.
- ☐ Organize information in categories.

SCIENCE

Students should be able to:

Inquiry and Process Skills

- Use the five senses (sight, smell, hearing, touch and taste) to gather information about objects or events.
- Compare and sort/group objects, including arranging them in sequential order.
- Estimate and measure mass, length, volume and temperature using standard (U.S. customary and metric) and nonstandard whole units.
- Describe objects and explain ideas using drawings, tables, graphs, and written and oral language.
- Use simple equipment such as thermometers or hand lenses to investigate objects, organisms or the environment.

Life Science

- Investigate and explain that plants need air, water, nutrients, space and light to survive.
- Observe and describe the growth of a plant from a seed, name the parts of a plant (seeds, roots, stems, leaves, flowers and fruit), identify edible plant parts and explore the methods of seed dispersal.
- Investigate plants and their environment.
- Investigate ways to reuse, recycle and reduce the consumption of natural resources.

Earth Science

- Observe and describe the day and night sky and the basic relationships among the sun, moon and Earth.
- Identify that the sun is a star and is the source of heat and light for Earth.
- Observe and describe changes in shadows over time.
- Observe and describe the phases of the moon.

Physical Science

- Observe, describe and compare objects based on common physical properties.
- Sort objects by a single attribute, such as size, shape, color or temperature.
- Investigate simple mixtures and identify things that will and will not mix with water.
- Explore and describe how materials can exist as solids or liquids.
- Investigate the effect of a push or pull on an object and explore patterns of motion.

Activities:

Have your child:

- Plant several different seeds and watch them sprout and grow. Measure the weekly growth with a ruler.
- Care for a household plant, identifying the plant's need for water and light.
- Establish a home recycling center and sort items to be placed in the center.
- Place a glass of ice on the counter and observe it changing from a solid to a liquid. Identify other solids and liquids in the home.
- Observe the moon over several months, record observations on a calendar and look for patterns.
- Mix various items such as a powdered drink mix, sugar or flour in a glass of water; identify and compare the items that mix and will not mix with water.
- Fill several glasses half full with different liquids (syrup, oil, detergent, fabric softener); add a tablespoon of water to each and observe.
- Observe how shadows outdoors can change size and position during the day.
- Identify objects by the way they smell, look, feel or sound.

Books:

- Anton, William. *Light and Shadow.*
- Branley, Franklyn. *The Moon Seems to Change.*
- Branley, Franklyn. *What Makes Day and Night?*
- Carle, Eric. *The Tiny Seed.*
- Fowler, Allan. *It Could Still Be Water.*
- Heller, Ruth. *The Reason for a Flower.*
- Hickman, Pamela. *A Seed Grows: My First Look at a Plant's Life Cycle.*
- Jennings, Terry. *Bouncing and Rolling.*
- McKinney, Barbara Shaw. *A Drop Around the World.*
- Parkes, Brenda. *Push or Pull?*
- Williams, Rozanne. *Reduce, Reuse, and Recycle.*
- Yolen, Jane. *Once Upon Ice.*

Websites:

- AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com
- Learning Network Parent Channel – www.familyeducation.com
- NASA's website especially for children – http://kids.msfc.nasa.gov
- National Geographic – www.nationalgeographic.com
- National Wildlife Federation – www.nwf.org/kids/
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com or www.sctlc.com
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org

SOCIAL STUDIES

Students should be able to:

History: Time, Continuity and Change

- ☐ Identify characteristics that contribute to one's personal individuality.
- ☐ Compare and contrast family life in various places in the world and in history.
- ☐ Describe communities in North America long ago and how they varied.

Government/Political Science: Power, Authority and Governance

- ☐ Discuss the purposes of rules and laws, and the consequences for breaking them.
- ☐ Name sources of power and authority in the community.
- ☐ Identify ways people can work together to promote the ideals of American society.
- ☐ Name historical figures, events and national symbols that exemplify democracy.
- ☐ Identify what it means to be a responsible citizen.
- ☐ Describe and demonstrate ways to manage conflict.

Geography: People, Places and Environments

- ☐ Describe the purposes, characteristics and uses of maps, globes and graphs.
- ☐ Locate places in local community and nearby communities.
- ☐ Construct a map using cardinal directions (North, South, East, West) and map symbols.
- ☐ Explain how humans depend on and change the Earth.
- ☐ Locate his or her own city, state and the United States on a map.
- ☐ Define culture.
- ☐ List and explain how people in various other places on the Earth earn their livings.
- ☐ Explain the basic function of transportation and communication networks.
- ☐ Describe how land is used in different parts of the world.
- ☐ Explain ways people depend on the environment to meet their needs.
- ☐ Name ways people use or change the environment.
- ☐ List examples of the use of natural resources in people's daily lives.

Economics: Production, Distribution and Consumption

- ☐ Tell how families and communities work together to meet basic wants and needs.
- ☐ Discuss why consumers budget and save money.
- ☐ Define and give examples of bartering (trading).
- ☐ Give examples of money being exchanged for goods and services.
- ☐ Explain how people's choices determine what will be produced.
- ☐ Give examples of people acting as consumers and producers.
- ☐ Name a variety of jobs.
- ☐ Discuss how people live and work together in families.
- ☐ Name government jobs in the community.
- ☐ Identify how money is used in the community.

Activities:

Have your child:

- ☐ Learn about your family history. Look at pictures and family heirlooms. Discuss customs, beliefs and traditions that have been passed along.
- ☐ Talk about voting. Decide on a family activity or a family dinner at a favorite restaurant by voting.
- ☐ Start saving money in a piggy bank or open a savings account at a local bank.
- ☐ Take a walk or a drive with you. See how many ways you can find to show how people use and change the land.
- ☐ Find your city on a local map, your state on a United States map, and the United States and your state on a world map or globe.
- ☐ Design a map of his/her bedroom. Expand this map and design a map of your home. Label the rooms and locations of the furniture.
- ☐ Make a list of all the stores your family uses. Talk with your child about what each of these places provides for your family.

Books:

- ☐ Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow, the White House Mouse.*
- ☐ Barnes, Peter and Cheryl. *House Mouse, Senate Mouse.*
- ☐ Barnes, Peter and Cheryl. *Marshal, the Courthouse Mouse.*
- ☐ Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow for President.*
- ☐ dePaola, Tomie. *The Legend of the Indian Paintbrush.*
- ☐ Dorros, Arthur. *Abuela.*
- ☐ Hall, Donald. *Ox Cart Man.*
- ☐ Lord, John Vernon. *The Giant Jam Sandwich.*
- ☐ Marzolla, Jean. *Happy Birthday, Martin Luther King.*
- ☐ Mitchell, Margaree King. *Uncle Jed's Barbershop.*
- ☐ Polacco, Patricia. *Chicken Sunday.*
- ☐ Rylant, Cynthia. *When I Was Young in the Mountains.*
- ☐ Williams, Karen Lynn. *Galimoto.*
- ☐ Williams, Vera B. *A Chair for My Mother.*

Websites:

- ☐ Fun School – www.funschool.com
- ☐ KidsCom – www.kidscom.com
- ☐ Kid's Space – www.kids-space.org/
- ☐ Lycos Zone – www.lycoszone.lycos.com/
- ☐ National Geographic – www.nationalgeographic.com
- ☐ Scholastic – www.scholastic.com
- ☐ The Smithsonian Institution – www.si.edu/
- ☐ Weekly Reader – www.weeklyreader.com
- ☐ Wide variety of links – www.yahooligans.com

Activities

- ☐ Encourage your child to reread, look at pictures and predict words when he/she comes to a word he/she does not know.
- ☐ Encourage your child to keep a journal.
- ☐ Make a list of things to write about.
- ☐ Engage in written conversations with your child.
- ☐ Encourage your child to write letters or send e-mail to family and friends.
- ☐ Talk to your child. Answer questions and ask "how" and "why" questions.
- ☐ Have your child tell you about pictures he/she draws. Write down the story he/she shares.
- ☐ Encourage your child to read easy recipes.
- ☐ Tell stories to your child about your childhood and life experiences.
- ☐ Provide a variety of types of reading materials for your child – books, magazines, newspapers, empty food boxes, junk mail, etc.
- ☐ Reward your child with books or journals.
- ☐ Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- ☐ Practice reading easy books to develop fluency.
- ☐ Read aloud to your child.
- ☐ Use different voices when reading aloud different parts of a story.
- ☐ Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

Books

- ☐ Eastman, P. D. *Are You My Mother.*
- ☐ Henkes, Kevin. *Lily's Purple Plastic Purse.*
- ☐ Hoffman, Mary. *Amazing Grace.*
- ☐ Lester, Julius. *Sam and the Tigers.*
- ☐ Lobel, Arnold. *Frog and Toad Are Friends.*
- ☐ Minarik, Else. *Little Bear's Visit (or other Little Bear book).*
- ☐ Numeroff, Laura. *If You Give a Moose a Muffin.*
- ☐ Parish, Peggy. *Amelia Bedelia.*
- ☐ Rathmann, Peggy. *Officer Buckle and Gloria.*
- ☐ Rylant, Cynthia. *Mr. Putter and Tabby Row the Boat.*

Websites

- ☐ Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com
- ☐ Georgia Department of Education – www.glc.k12.ga.us
- ☐ Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- ☐ National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org
- ☐ South Carolina Department of Education – www.myscschools.com
- ☐ Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com
- ☐ United States Department of Education – www.ed.gov.pubs/parents

South Carolina Education Oversight Committee
1105 Pendleton Street
Suite 227, Blatt Building
Columbia, SC 29201
(803) 734-6148

A collaborative project sponsored by: South Carolina Department of Education, South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2002

NO LE FALLE A SUS HIJOS

Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 1er Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año.

Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés/Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **1er Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **1er Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en www.myscschools.com.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que su hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

PS 030729

MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

Números y Operaciones

- Identificar el valor por lugar en los numerales hasta tres dígitos (ejemplo: en el número 234, "2" está en el lugar de las centenas, "3" está en el lugar de las decenas, y "4" está en el lugar de las unidades).
- Identificar posiciones de primero hasta vigésimo (primero, segundo... vigésimo).
- Leer una línea numérica desde cero hasta 180.
- Contar un grupo de 100 o menos artículos y escribir el número.
- Identificar y representar mitad, tercera parte, cuarta parte, usando objetos y gráficos reales.
- Usar objetos reales y símbolos para mostrar el significado de números con uno y dos dígitos hasta 99.
- Resolver problemas de un paso tomados de historias y gráficos usando operaciones de adición con sumas y las correspondientes operaciones de resta hasta 18.
- Realizar operaciones de suma y resta hasta 18.
- Agregar y restar pares de números enteros de dos dígitos sin reagrupar (prestar y llevar).

Algebra

- Poner un grupo aleatorio de números entre 1 y 100 en orden.
- Identificar, crear y continuar una amplia variedad de patrones usando símbolos y números.
- Contar por 2, 5 y 10.
- Identificar una familia de operaciones como la relación inversa (ejemplo: 3+5 = 8; 8-3 = 5; 8-5 = 3) entre operaciones de suma y resta.
- Reconocer que el signo igual (=) significa que los valores en cada uno de los lados del signo son iguales.

Geometría

- Reconocer formas de tres dimensiones tales como cubos, esferas, cilindros, conos y prismas rectangulares.
- Clasificar objetos de dos y tres dimensiones de acuerdo con una o mas características tales como el color, tamaño, forma y espesor.
- Usar palabras que indican posición (al lado de, junto a, entre y a través de) para identificar posiciones en un mapa.
- Dibujar líneas de simetría a través de formas para dividirlas en piezas que sean congruentes (exactamente iguales).

Medición

- Comparar el valor (volumen) en dos o mas contenedores.
- Comparar los pesos de dos objetos usando una balanza.
- Medir la longitud de un objeto en centímetros y pulgadas enteros.
- Decir y escribir la hora usando un reloj analógico (un reloj con horario y minutero) y un reloj digital.
- Decir los días de la semana y los meses del año en orden correcto.
- Usar un calendario para identificar las fechas de manera estándar (Enero 1, 2001) y numérica (1-1-01).
- Contar una colección de monedas de 1 centavo, 5 centavos y 10 centavos que sea igual a 100 centavos ($1.00) o menos.

Análisis de Datos y Probabilidad

- Recolectar datos (información numérica).
- Usar gráficos de objetos reales y gráficos de dibujos y barras para mostrar datos.
- Explicar los datos mostrados en los gráficos usando vocabulario, "más," "menos," "menor," "mayor que," "menor que" e "igual".

Actividades:

- Haga que su hijo:
- Estire sus manos. Combine una variedad de movimientos con las manos para practicar conteo por 2, 5 y 10. Use sus manos y sus dedos para modelar un número.
- Practique palabras que indican posición tales como izquierda, derecha, arriba, abajo, al lado de, junto a, entre, y a través de, describiendo cuántos movimientos y en que direcciones necesitaría usted moverse para pasar de un cuarto a otro en su casa.
- Doble un pedazo del papel en la parte media. Abra el papel. Copie en el lado derecho de un papel un patrón que usted haya creado sombreando varios cuadros en el lado izquierdo. Doble el papel y manténgalo hacia arriba a la luz para determinar si los cuadros sombreados casan. Si los cuadros se cubren el uno al otro, el diseño es simétrico.
- Use clips, lápices, colores, etc. (unidades no estándar) para medir el contorno de su cuerpo que usted ha trazado en un gran papel blanco. Registre los datos en pequeñas notas adhesivas y pegue las notas en las partes del cuerpo de papel. Describa porque algunas mediciones son menores que otras, dependiendo del tamaño de la herramienta de medición.
- Camine en un cuarto tocando el talón y la punta de los dedos y contando el número de pasos. Compare el número de pasos que le toma a su hijo con el número de pasos que le toma a usted medir la distancia. Describa porque el número de pasos es diferente.

(Continua Al Respaldo)

INGLES/ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Leer de izquierda a derecha y de arriba hasta abajo en una página.
- Lograr que las palabras habladas sean iguales a las escritas.
- Identificar letras, palabras y frases.
- Usar reglas de sonidos/letras (principios de fonética) para buscar palabras.
- Mezclar sonidos para reconocer y leer palabras.
- Usar patrones de ortografía para leer palabras. (ejemplo: si él/ella conoce "hop," él/ella puede leer "top" sustituyendo una letra.)
- Usar indicaciones de gráficos y lo que él/ella conozca acerca del tema para ayudar a entender una historia.
- Leer de nuevo y corregir lo que se lee cuando las palabras no tienen sentido.
- Leer historias familiares en voz alta de manera fácil y con expresión.
- Hacer predicciones acerca de lo que él/ella piensa que sucederá en la historia.
- Hacer y responder preguntas acerca de lo que se lee.
- Identificar quién está en la historia y en donde tiene lugar la historia.
- Contar historias de nuevo incluyendo el principio, la parte media y el final de la historia.
- Identificar y hablar de las principales ideas en historias y compararlas con experiencias que él/ella ha tenido.
- Organizar información de una historia en una tabla o diagrama.
- Leer muchos tipos diferentes de textos tales como historias, poemas, obras, directorios, periódicos, tablas y diagramas.
- Leer por un periodo prolongado de tiempo.
- Hacer conexiones entre lo que lee y su vida, el mundo y otros libros.
- Recordar y contar detalles de historias.
- Usar palabras compuestas tales como "cowboy" y "rainbow".
- Poner ideas que son iguales en grupos.
- Agregar o eliminar sonidos para cambiar palabras (ejemplo: cambiar toy por boy quitando la "t" y agregando la "b").
- Mezclar sonidos para hacer partes de palabras y palabras.
- Organizar palabras en orden alfabético de acuerdo con la primera letra.
- Usar un diccionario gráfico para encontrar los significados de las palabras desconocidas.
- Hacer un diccionario personal o lista de palabras para usarlo cuando escribe.

Comunicación

- Seguir descripciones verbales simples de dos pasos.
- Prestar atención a la persona que habla.
- Escuchar amablemente y no interrumpir.
- Hacer preguntas acerca de lo que él/ella oye.
- Iniciar conversaciones con amigos y adultos.
- Seguir reglas de conversación.
- Usar una voz calmada y hacer y responder preguntas en grupos pequeños.
- Contar y repetir historias en el orden en que suceden los eventos.
- Hablar en frases completas.
- Usar palabras descriptivas al hablar.
- Empezar a preguntar acerca del significado de palabras e ideas.
- Dar instrucciones verbales simples de dos pasos a alguien.

Escritura

- Pensar en ideas sobre las cuales escribir.
- Decidir y permanecer en un tema cuando escribe.
- Usar palabras descriptivas cuando escribe acerca de personas, lugares y cosas.
- Editar (corregir) escritura en cuanto a letras mayúsculas, puntuación y ortografía (de acuerdo con lo que han aprendido los estudiantes del primer grado).
- Escribir de manera correcta palabras usadas frecuentemente y escribir palabras difíciles usando reglas de fonética.
- Escribir de manera legible con atención a formar las letras correctamente mientras se dejan espacios entre las palabras.
- Crear copias finales de escritos tales como historias, poemas, obras, periódicos, etc., y compartirlas con otros.
- Escribir durante un periodo de tiempo todos los días.
- Investigación
- Hablar acerca de y usar información tomada de observaciones, conversaciones, tecnología y libros para hacer historias e informes verbales y escritos.
- Aceptar gráficos, tablas de contenido y diagramas como fuentes de información.
- Organizar información por categorías.

CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

Habilidades de Consulta y Proceso

- ☐ Usar los cinco sentidos (vista, olfato, oído, tacto y gusto) para reunir información acerca de objetos y eventos.
- ☐ Comparar y organizar/agrupar objetos, incluyendo organizarlos en orden consecutivo.
- ☐ Calcular y medir masa, longitud, volumen y temperaturas usando unidades enteras estándar (el sistema métrico de Estados Unidos) y unidades no estándar.
- ☐ Describir objetos y explicar ideas usando dibujos, tablas, gráficos y lenguaje verbal y escrito.
- ☐ Usar equipos simples tal como termómetros o lupas para investigar objetos, organismos o el medioambiente.

Ciencia de Vida

- ☐ Investigar y explicar que plantas necesitan aire, agua, nutrientes, espacio y luz para sobrevivir.
- ☐ Observar y describir el crecimiento de una planta a partir de una semilla, nombrar las partes de una planta (semillas, raíces, tallos, hojas, flores y frutos), identificar las partes comestibles de las plantas y explorar los métodos para dispersión de semillas.
- ☐ Investigar las plantas y su medio ambiente.
- ☐ Investigar formas para reutilizar, reciclar y reducir el consumo de recursos naturales.

Ciencia de la Tierra

- ☐ Observar y describir el día y el cielo nocturno y las relaciones básicas entre el sol, la luna y la tierra.
- ☐ Identificar que el sol es una estrella y es la fuente de luz y calor para la tierra.
- ☐ Observar y describir cambios en las sombras con el paso del tiempo.
- ☐ Observar y describir las fases de la luna.

Ciencia Física

- ☐ Observar, describir y comparar objetos con base en propiedades físicas comunes.
- ☐ Organizar objetos por un solo atributo, tal como tamaño, forma, color o temperatura.
- ☐ Investigar mezclas sencillas e identificar cosas que se mezclan y no se mezclan con agua.
- ☐ Explorar y describir como los materiales pueden existir como sólidos o líquidos.
- ☐ Investigar el efecto de empujar o jalar un objeto y explorar los patrones del movimiento.

Actividades:

Haga que su hijo:

- ☐ Plante varias semillas diferentes y las observe germinar y crecer. Mida el crecimiento semanal con una regla.
- ☐ Cuide una planta casera, identificando la necesidad de la planta respecto a agua y luz.
- ☐ Establezca un centro de reciclaje en casa y organice artículos que se colocarán en dicho centro.
- ☐ Coloque un vaso con hielo en la mesa y observe como cambia de sólido a líquido. Identifique otros sólidos y líquidos en el hogar.
- ☐ Observe la luna durante varios meses, registre observaciones en un calendario y busque patrones.
- ☐ Mezcle varios artículos tales como una mezcla de leche en polvo, azúcar o harina en un vaso con agua; identifique y compare los productos que se mezclan y los que no se mezclan con agua.
- ☐ Llene varios vasos hasta la parte media con diferentes líquidos (almíbar, aceite, detergente, suavizador de ropa); agregue una cucharada de agua a cada uno y observe.
- ☐ Observe como las sombras en un lugar abierto pueden cambiar de tamaño y posición durante el día.
- ☐ Identifique objetos por la manera como huelen, como se ven, como se sienten o como suenan.

Libros:

- ☐ Anton, William. *Light and Shadow.* - *(Luzy Sombra).*
- ☐ Branley, Franklyn. *The Moon Seems to Change.* - *(La Luna Parece Cambiar.)*
- ☐ Branley, Franklyn. *What Makes Day and Night?* - *(Que Hace Al Día y A La Noche?)*
- ☐ Carle, Eric. *The Tiny Seed.* - *(La Semillita)*
- ☐ Fowler, Allan. *It Could Still Be Water.* - *(Todavía podría Ser Agua).*
- ☐ Heller, Ruth. *The Reason for a Flower.* - *(La Razón Para Una Flor).*
- ☐ Hickman, Pamela. *A Seed Grows: My First Look at a Plant's Life Cycle.* - *(Una Semilla Crece: mi Primera Mirada al Ciclo de Vida de Una Planta).*
- ☐ Jennings, Terry. *Bouncing and Rolling.* - *(Rebotando y Rodando).*
- ☐ McKinney, Barbara Shaw. *A Drop Around the World.* - *(Una Gota Alrededor del Mundo)*
- ☐ Parkes, Brenda. *Push or Pull?* - *(Empujar o Jalar?)*
- ☐ Williams, Rozanne. *Reduce, Reuse, and Recycle.* - *(Reducir, Re-utilizar y Reciclar).*
- ☐ Yalen, Jane. *Once Upon Ice.* - *(Había Una Vez un Hielo).*

Sitios Web:

- ☐ AAAS Science Netlinks – www. sciencenetlinks.com – (Enlaces de Ciencia de AAAS)
- ☐ Learning Network Parent Channel – www.familyeducation.com - (Canal de Aprendizaje para los Padres)
- ☐ NASA's website especially for children – l...p://kids.msfc.nasa.gov - (Sitio de la NASA especialmente para niños)
- ☐ National Geographic – www.nationalgeographic.com
- ☐ National Wildlife Federation – www.nwf.org/kids/ - (Federación Nacional de Vida Silvestre)
- ☐ South Carolina Department of Education – www.myscschools.com or www.sctlc.com - (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- ☐ South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org - (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes de deben poder:

Historia: Tiempo, Continuidad y Cambio

- ☐ Identificar las características que contribuyen a la individualidad de cada persona.
- ☐ Comparar y contrastar la vida familiar en varios lugares en el mundo y en la historia.
- ☐ Describir comunidades en Norteamérica de hace mucho tiempo y como han cambiado.

Ciencia Política/Gobierno: Poder, Autoridad y Gobierno

- ☐ Hablar sobre los propósitos de las reglas y las leyes, y las consecuencias de violarlas.
- ☐ Nombrar fuentes de poder y autoridad en la comunidad.
- ☐ Identificar formas como la gente puede trabajar en conjunto para promover los ideales de la sociedad Americana.
- ☐ Nombrar personajes, eventos históricos y símbolos nacionales como ejemplo de la democracia.
- ☐ Identificar lo que significa ser un ciudadano responsable.
- ☐ Describir formas para manejar los conflictos.

Geografía: Gente, Lugares y Medio Ambiente.

- ☐ Describir los propósitos, características y usos de mapas, globos terráqueos y gráficos.
- ☐ Localizar lugares en la comunidad local y comunidades cercanas.
- ☐ Construir un mapa usando instrucciones cardinales (Norte, Sur, Este, Oeste) y símbolos de mapas.
- ☐ Explicar cómo dependen los humanos de la tierra y como la cambian.
- ☐ Localizar su propia ciudad, estado y los Estados Unidos en un mapa.
- ☐ Definir cultura.
- ☐ Mencionar y explicar cómo la gente se gana la vida en varios otros lugares de la tierra.
- ☐ Explicar la función básica de las redes de transporte y comunicación.
- ☐ Describir como se usa la tierra en diferentes partes del mundo.
- ☐ Explicar la manera como la gente depende del medio ambiente para satisfacer sus necesidades.
- ☐ Nombrar formas como la gente usa o cambia el medio ambiente.
- ☐ Mencionar ejemplos sobre el uso de recursos naturales en las vidas diarias de las personas.

Economía: Producción, Distribución y Consumo

- ☐ Decir como las familias y las comunidades trabajan juntas para llenar las necesidades básicas.
- ☐ Hablar sobre porque los consumidores hacen presupuesto y ahorran dinero.
- ☐ Definir y dar ejemplos de trueque.
- ☐ Dar ejemplos de dinero que se cambia por artículos y servicios.
- ☐ Explicar como las escogencias de las personas determinan lo que se producirá.
- ☐ Dar ejemplos de gente que actúa como consumidores y productores.
- ☐ Nombrar una variedad de trabajos.
- ☐ Hablar sobre como viven las personas y trabajan juntos en familia.
- ☐ Nombrar trabajos del gobierno en la comunidad.
- ☐ Identificar como se usa el dinero en la comunidad.

Actividades:

Haga que su hijo:

- ☐ Aprenda acerca de la historia de su familia. Mire fotografías y reliquias familiares. Hablen sobre costumbres, creencias y tradiciones que han terminado.
- ☐ Hablen acerca del voto. Decidan sobre una actividad familiar o una comida familiar en un restaurante favorito por medio del voto.
- ☐ Empiece a ahorrar dinero en un banco ficticio o abra una cuenta de ahorros en un banco local.
- ☐ Salga a caminar o haga un viaje con usted. Vea cuantas maneras puede encontrar para mostrar como la gente usa y cambia la tierra.
- ☐ Encuentre su ciudad en un mapa local, su estado en un mapa de los Estados Unidos, y los Estados Unidos y su estado en un mapa del mundo.
- ☐ Diseñe un mapa de su alcoba, expanda este mapa y diseñe un mapa de su casa. Marque los cuartos y localizaciones de los muebles.
- ☐ Haga una lista de todos los almacenes que su familia usa. Hable con su hijo acerca de lo que cada uno de esos lugares suministra a su familia.

Libros:

- ☐ Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow, the White House Mouse.* - *(Woodrow, El Ratón de la Casa Blanca).*
- ☐ Barnes, Peter and Cheryl. *House Mouse, Senate Mouse.* - *(Ratón de la Cámara, Ratón del Senado).*
- ☐ Barnes, Peter and Cheryl. *Marshal, the Courthouse Mouse.* - *(Marshall, El Ratón de la Corte).*
- ☐ Barnes, Peter and Cheryl. *Woodrow for President.* - *(Woodrow para Presidente).*
- ☐ dePaola, Tomie. *The Legend of the Indian Paintbrush.* - *(La Leyenda del Indio Paintbrush)*
- ☐ Dorros, Arthur. *Abuela.*
- ☐ Hall, Donald. *Ox Cart Man.* - *(El Hombre de la Carreta de Bueyes).*
- ☐ Lord, John Vernon. *The Giant Jam Sandwich.* - *(El Gigante Jam Sándwich).*
- ☐ Marzolla, Jean. *Happy Birthday, Martin Luther King.* - *(Feliz Cumpleaños, Martín Luther king).*
- ☐ Mitchell, Margaree King. *Uncle Jed's Barbershop.* - *(La Barbería del Tío Jed).*
- ☐ Polacco, Patricia. *Chicken Sunday.* - *(Chicken Sunday)*
- ☐ Rylant, Cynthia. *When I Was Young in the Mountains.* - *(Cuando yo Era joven en las Montañas).*
- ☐ Williams, Karen Lynn. *Galimoto.* - *(Galimoto)*
- ☐ Williams, Vera B. *A Chair for My Mother.* - *(Una Silla para mi Madre).*

Sitios Web:

- ☐ Fun School – www.funschool.com
- ☐ KidsCom – www.kidscom.com
- ☐ Kid's Space – www.kids-space.org/
- ☐ Lycos Zone – www.lycoszone.lycos.com/
- ☐ National Geographic – www. nationalgeographic.com
- ☐ Scholastic – www.scholastic.com
- ☐ The Smithsonian Institution – www.si.edu/ (La Institución Smithsoniana)
- ☐ Weekly Reader – www.weeklyreader.com
- ☐ Wide variety of links – www.yahooligans.com - (Amplia Variedad de Enlaces)

MATEMATICAS CONTINUACION

Libros:

- Duke, Kate. *Twenty is Too Many. (Veinte es Demasiado)*
- Lesser, Carolyn. *Spots: Counting Creatures from Sky to Sea. (Contando Criaturas desde el Cielo hasta el Mar)*
- Prodan, John R. *Count With Me. (Cuenta Conmigo)*
- Wallace, Nancy Elizabeth. *Paperwhite. (Paperwhilte)*
- Ye, Ting-Xing. *Weighing the Elephant. (Pesando al Elefante)*

Sitios Web:

- www.edu4kids.com/math – Este sitio interactivo permite a los estudiantes practicar operaciones básicas.
- www.figurethis.org – Este sitio tiene preguntas matemáticas divertidas para los niños.
- www.illuminations.nctm.org – Clic en "Investigaciones de Matemáticas" para aprendizaje interactivo.
- www.myscschools.com y www.sctlc.com –
- Sitios Web en donde los padres pueden ver todas las Normas de Plan de Estudios.

INGLES/ARTES DEL LENGUAJE CONTINUACION

Actividades

- Anime a su hijo a leer, mirar gráficos y predecir palabras cuando él/ella encuentra una palabra que no conoce.
- Anime a su hijo a escribir un diario.
- Haga una lista de cosas sobre las cuales escribir.
- Tenga conversaciones escritas con su hijo.
- Anime a su hijo a escribir palabras o a enviar e-mail a familiares y amigos.
- Hable con su hijo. Responda preguntas y haga preguntas usando "how" y "why".
- Haga que su hijo le cuente acerca de dibujos que él/ella hace. Escriba la historia que él/ella comparte.
- Anime a su hijo a leer recetas fáciles.
- Cuente historias a su hijo acerca de su infancia y experiencias de vida.
- Suministre una variedad de tipos de material de lectura para su hijo - libros, revistas, periódicos, cajas vacías de alimentos, correo, etc.
- Recompense a su hijo con libros o periódicos.
- Obtenga una tarjeta de biblioteca para su hijo y vayan con frecuencia a la biblioteca o librería.
- Practique leyendo libros fáciles para desarrollar la habilidad.
- Lea en voz alta para su hijo.
- Use voces diferentes cuando lee en voz alta diferentes partes de una historia.
- Permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!

Libros:

- Eastman, P. D. *Are You My Mother (Eres Mi Madre).*
- Henkes, Kevin. *Lily's Purple Plastic Purse (La Maleta Plástica Púrpura de Lily)*
- Hoffman, Mary. *Amazing Grace (Grace Asombrosa)*
- Lester, Julius. *Sam and the Tigers (Sam y los Tigres).*
- Lobel, Arnold. *Frog and Toad Are Friends (La Rana y el Sapo Son Amigos).*
- Minarik. Else. *Little Bear's Visit (La Visita del Osito).*
- Numeroff, Laura. *If You Give a Moose a Muffin. (Si Le Das Un Panecillo A Un Alce).*
- Parish, Peggy. *Amelia Bedelia.*
- Rathmann, Peggy. *Officer Bucle and Gloria. (El Oficial Bucle y Gloria).*
- Rylant, Cynthia. *Mr. Putter and Tabby Row the Boat. (El Sr. Putter y Tabby Reman el Bote).*

Sitios Web:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – (Sitio de Carol Hurst sobre Literatura para Niños) www.carolhurst.com
- Georgia Department of Education – (Departamento de Educación de Georgia) www.glc.k12.ga.us
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org (Asociación Nacional para la Educación de los Infantes)
- South Carolina Department of Education – (Departamento de Educación de Carolina del Sur) www.myscschools.com
- Surfing the Net with Kids – (Navegando en la Red con los Niños) www.surfnetkids.com
- United States Department of Education – (Departamento de Educación de Estados Unidos) www.ed.gov.pubs/parents

South Carolina Education Oversight Committee
1105 Pendleton Street
Suite 227, Blatt Building
Columbia, SC 29201
(803) 734-6148

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2002.

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

☒ This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.

☐ This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").

EFF-089 (3/2000)

PS030796